

## PERCORSO PER L'ORIENTAMENTO

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
- DIRETTIVA Ministeriale n. 487/97;
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) al punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria – si legge: “le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.
- Si evidenzia, come delineato nelle Linee guida, che *“L’orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce”* e che *“L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento”*.

### PREMESSA

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno.

La riforma per l’orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

L’Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- **ridurre** la percentuale **dell’abbandono** scolastico a meno del 10%;
- **diminuire la distanza tra scuola e realtà** socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- **rafforzare l’apprendimento e la formazione** permanente lungo tutto l’arco della vita;
- **potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale**, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), che corrisponde a una laurea triennale ma è un biennio caratterizzato da un percorso di

formazione sul campo che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

**La didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **“accoglienza”** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il **“rischio” della scelta**. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di “benessere” per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

## **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale

## **VALUTAZIONE**

- **Test di autovalutazione;**
- **Elaborati nelle diverse discipline sulla conoscenza di sé e dell'ambiente circostante;**

## **CARATTERISTICHE GENERALI**

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

- 1. Percorso per la conoscenza di sé;**
- 2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;**
- 3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.**

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di **ridurre l'incertezza** che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni**, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

## TRAGUARDI ATTESI del percorso sull'orientamento

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività nel presente e negli anni avvenire che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma.

### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

#### Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

In queste fasi l'orientamento si concentra sullo sviluppo delle competenze di base e sull'auto-scoperta, in linea con l'obiettivo di sostenere la fiducia e i talenti.

Modulo	Obiettivi Raggiunti	Attività Esemplari
"Io e i miei Talenti"	Riconoscimento delle proprie inclinazioni e punti di forza.	Attività ludiche e laboratoriali come: "Mostra i tuoi Capolavori" (disegni, costruzioni, narrazioni), <b>giochi di ruolo</b> che simulano diverse professioni.
"Scopriamo il Mondo"	Conoscenza del contesto sociale e culturale di riferimento.	<b>Uscite didattiche</b> a contatto con diverse realtà lavorative (es. pompieri, panettiere, bibliotecario). Progetti di <b>lettura</b> e narrazione su mestieri e attività della comunità.
"Lavoriamo Insieme"	Sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, impegno).	Progetti di gruppo (costruzione di un oggetto, preparazione di uno spettacolo), dove ogni bambino assume un ruolo specifico e <b>responsabilità</b> nel team.
"Conoscere la Nuova Scuola e gli Spazi"	Sostenere l'alunno nel suo percorso di apprendimento e sviluppo personale.	Attività di continuità classi V Primaria, classi secondaria. <b>Accoglienza e presentazione reciproca</b> (incontro con i docenti e gli studenti della Secondaria). Attività di <b>Peer Education</b> . <b>"Una Giornata Tipo"</b> (Simulazione di un'ora di lezione della Secondaria: es. laboratorio scientifico o di lingue). <b>"Domande e Risposte"</b> (Spazio aperto in cui gli studenti della Primaria possono chiedere chiarimenti su orari, materie, compiti, ecc.).

## Scuola Secondaria Di I Grado

Classi Prima e Seconda	Classe Terza
<p><b>- Accoglienza</b> Attività di accoglienza per gli alunni delle classi prime che si svolgono i primi giorni di scuola; le attività sono incentrate sulla conoscenza di sé, dei compagni, dei docenti e del nuovo ambiente. Coinvolgimento degli studenti nelle giornate di continuità con la scuola primaria.</p>	<p><b>- Conoscenza di sé</b> attività finalizzate a favorire negli alunni la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità per una scelta consapevole della scuola superiore. (Modulo strutturato 10 ore)</p>
<p><b>- Conoscenza del territorio</b> Uscite sul territorio che hanno come scopo la conoscenza della storia e della cultura locali.</p>	<p><b>- Progetti curriculari di Orientamento</b> per favorire la conoscenza dell'offerta formativa sul territorio e rinforzare la capacità di individuare inclinazioni e risorse.</p>
<p><b>- Incontro con alcune associazioni culturali operanti nel territorio.</b> Adesione a progetti curriculari (per esempio il giornalino scolastico, progetti Rotary, Scuola in Circolo, ...).</p>	<p><b>- Svolgimento di stage</b> presso le scuole secondarie di secondo grado (partecipazione ad attività di didattica orientativa e laboratoriale tenute da docenti e studenti della scuola secondaria di secondo grado).</p>
<p><b>Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo.</b> Partecipazione a concorsi artistici; Musica d'insieme; Coro della scuola; Competizioni sportive (Campionati Studenteschi)</p>	<p><b>- Consiglio orientativo</b>, formulato dal consiglio di classe e condiviso con le famiglie tramite il registro elettronico.</p>
<p><b>- Attività e progetti scolastici extra-curricolari</b> (laboratori, corsi di potenziamento anche linguistico, partecipazione al gruppo sportivo)</p>	<p><b>- Partecipazione volontaria a progetti extracurricolari orientanti</b> (progetto Latino, Giochi Matematici, Progetto Fisica, corsi di potenziamento linguistico, partecipazione al gruppo sportivo ...).</p>
<p><b>Alfabetizzazione digitale</b> Corso di potenziamento d'Informatica.</p>	<p><b>- Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo.</b> Partecipazione a concorsi artistici; Musica d'insieme; Coro della scuola; Competizioni sportive (Campionati Studenteschi)</p>
	<p><b>- Conoscenza del territorio</b> Uscite sul territorio che hanno come scopo la conoscenza della storia e della cultura locali.</p>

Classi Prima e Seconda	Classe Terza
	<p><b>- Incontro con alcune associazioni culturali operanti nel territorio.</b>  Adesione a progetti curriculari (per esempio il giornalino scolastico, progetti Rotary, Scuola in Circolo, ...).</p>
	<p><b>Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo.</b>  Partecipazione a concorsi artistici;  Musica d'insieme;  Coro della scuola;  Competizioni sportive (Campionati Studenteschi)</p>
	<p><b>Alfabetizzazione digitale</b>  Corso di potenziamento d'Informatica.</p>